

Список литературы

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Электронный ресурс]: словарь / С. М. Вишнякова. Москва: НМЦ СПО, 1999. Режим доступа: http://professional_education.academic.ru/1821/Организация образовательного процесса.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 02.03.2016 г.). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 377.3:371.13

А. В. Ефанов

A. V. Efanov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
efanov.prof@mail.ru*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ¹

CONCEPTUAL APPROACHES TO STAFFING OF TRAINING HANDICRAFTSMEN

Аннотация. В статье обосновывается необходимость подготовки педагогов и мастеров по ремесленным профессиям как субъектов обучения и социализации будущих ремесленников, предлагается понятийная и теоретико-методологическая основа подготовки педагогов профессионального ремесленного образования, рассматриваются организационно-педагогические условия подготовки указанной категории профессионально-педагогических кадров.

Abstract. It explains why training of educators and craftsmen as education and socialization subjects is necessary, theory basis of training is presented as well as conditions of such trainings.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленное образование, педагог и мастер по обучению ремесленным профессиям.

Keywords: artisan, craft education, teacher training and workshops for craft professions.

В последнее время спрос на квалифицированные кадры ремесленников растет, и образовательные структуры не в состоянии обеспечить их полноценное обучение ввиду отсутствия специально подготовленных педагогов и мастеров по ремесленным профессиям. Поэтому открытие нового направления в системе профессионально-педагогического образования по подготовке педагогов и мастеров по обучению ремесленным профессиям является весьма актуальной научной проблемой и практической задачей [2].

Для отечественной педагогической науки актуальность данной проблемы определяется тем, что этот вид профессионально-педагогического образования по причине его отсутствия до сих пор не изучался. При этом зарубежные теория и практика подго-

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект № 2014/393.

товки педагогов по ремесленным профессиям располагают богатым теоретическим и эмпирическим материалом. Однако социальные, экономические и культурологические отличия России столь существенны, что не позволяют перенять ни теоретические основы, ни образовательные системы и технологии в «чистом виде», необходима разработка собственного, по существу нового концептуально-педагогического и методического базиса через осмысление зарубежного педагогического опыта с учетом российского менталитета и национальной образовательной специфики.

Опираясь на понятие педагога профессионального обучения как общее, родовое, можно предложить определение педагога профессионального ремесленного образования (обучения).

Педагог (мастер) профессионального ремесленного образования (обучения) – специалист, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке и воспитанию высококвалифицированных кадров по ремесленным профессиям.

Подготовка педагогов профессионального ремесленного образования (обучения) могла бы производиться на факультетах или отделениях профессионально-педагогического образования, сформированных в структуре профессионально-педагогических вузов, а также на отделениях и факультетах технических или педагогических вузов, подготовка мастеров профессионального ремесленного обучения – в профессионально-педагогических колледжах. Для этого необходимо на основе существующих федеральных государственных образовательных стандартов подготовки педагога и мастера профессионального обучения с учетом отраслевого ремесленного профиля разработать профессиональные образовательные программы, спроектировать, организовать и начать реализовывать процесс обучения.

Центральная идея подготовки педагогов и мастеров профессионального ремесленного образования (обучения) – глубокая интеграция психолого-педагогической, технологической и предпринимательской составляющих. В системе подготовки педагогов ремесленного образования (обучения) должны находить отражение все концептуальные положения, заложенные в основу профессионального образования как педагогов профессионального обучения, так и ремесленников.

Во-первых, всестороннее развитие личности педагога (мастера) профессионального ремесленного образования осуществляется на базе общего (фундаментального) высшего или среднего профессионального образования с максимальной профессиональной направленностью общеобразовательных, в том числе и гуманитарных, дисциплин, с «привязкой» их к общетехническим и специальным дисциплинам, а также к нуждам производственно-ремесленного обучения [1].

Во-вторых, при подготовке педагогов и мастеров профессионального ремесленного образования должна преобладать практическая составляющая подготовки. Это концептуальное положение может быть реализовано в системе как высшего, так и среднего профессионального образования.

В-третьих, обучение педагогов и мастеров профессионального ремесленного образования по существующей в вузах и колледжах образовательной схеме может осуществляться в учебно-профессиональной среде, т. е. в условиях, только копирующих будущую профессиональную деятельность, к которой применимо название «квазипрофессиональная деятельность». Полноценное формирование педагога должно происходить в условиях образовательной деятельности инверсионного характера, изначально в рамках образовательного процесса, осуществляемого в образовательной организации и на ремесленном производстве.

В-четвертых, необходимо отойти от подготовки специалиста широкого профиля. Предполагается углубленная, всесторонняя подготовка по конкретной ремесленной профессии с включением знаний, умений и навыков из областей смежных профессий. Это положение актуально как в отношении конкретной ремесленной профессии, так и экономических, психологических и педагогических знаний и технологий, что предполагает получение необходимой информации из смежных наук (например, для педагогики это психология профессий, валеология, психодиагностика и т. д.) [1, с. 137].

В-пятых, важно осуществлять обучение будущих педагогов и мастеров всем видам деятельности, обеспечивающим выполнение профессиональной задачи. Такими видами деятельности являются: ремесленная (знания и умения относительно всех этапов выполнения заказа), психолого-педагогическая (владение концептуальными основами, методологическими принципами и методическим инструментарием передачи знаний и развития личности), предпринимательская (юридическая, экономическая и управленческая подготовка).

Необходима многоступенчатая система профессиональной подготовки педагогов и мастеров профессионального ремесленного образования (обучения), дифференцированная по годам обучения система получения различных уровней профессиональной квалификации. Например, на первом курсе можно осуществлять освоение ремесленной профессии, на втором – третьем курсах в большей степени изучать экономические и правовые основы профессиональной деятельности ремесленника, а на третьем – четвертом курсах предусмотреть комплексную психолого-педагогическую подготовку. Такой подход, вероятно, сделает возможным обучение студентов, уже имеющих ремесленные профессии, в более короткие сроки.

Как считает Е. Д. Тельманова, новый вид профессионально-педагогического образования по подготовке педагогов и мастеров по обучению ремесленным профессиям должен включать в себя пять содержательных блоков:

- фундаментальная общенаучная подготовка (гуманитарная и естественнонаучная);
- общая и специальная психолого-педагогическая подготовка;
- общепрофессиональная теоретическая и технологическая подготовка;
- специально-отраслевая подготовка;
- предпринимательская подготовка [1, с. 139].

Такая структура профессионально-педагогического образования способна, на наш взгляд, обеспечить получение всего комплекса профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, профессионального опыта и личностных качеств), необходимого для формирования квалифицированного педагога (мастера) профессионального ремесленного образования. Важно и то, что его подготовка должна быть ориентирована на обеспечение не столько готовности и умения успешно «встраиваться» в хозяйственно-ремесленные структуры, сколько способности совмещать организационно-управленческую деятельность в организациях ремесленного образования с деятельностью в качестве агента социализации будущих ремесленников и ремесленников-предпринимателей.

Апробация теоретических и методических подходов к подготовке педагогов профессионального ремесленного образования началась в 2014 г. на базе Тарко-Салинского профессионального колледжа, где была открыта стажировочная площадка по теме «Реализация компетентностного подхода в ремесленном образовании», деятельность которой направлена на трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования через организацию системы повышения

квалификации руководящих и педагогических работников организаций профессионального образования округа, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов ремесленного профиля.

Список литературы

1. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография* / Г. М. Романцев [и др.]; науч. ред. Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.

2. *Романцев Г. М.* Ремесленное профессиональное образование как одно из направлений реформирования профессионального образования / Г. М. Романцев, И. А. Колобков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2006. № 5 (41). С. 45–52.

УДК [377.112:371.13]:316.572

В. И. Загвязинский

V. I. Zagvyazinsky

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
University of Tyumen, Tyumen
education@utmn

О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРАХ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

ON THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. Российское образование переживает особый период. Наступил момент, когда необходимо осознать, что принесло нам четвертьвековое реформирование, и определить стратегические ориентиры развития общего и профессионального образования на предстоящие десятилетия. Выход российского образования на мировое образовательное пространство не должен означать отказ от отечественных ценностей и традиций. Наш идеал – не переход на западную модель, а развитие своего потенциала, обогащение отечественной модели лучшими элементами адаптированного к российским условиям мирового опыта.

Annotation. Russian education is going through a special period. Came moment when it is necessary to realize that brought us a quarter century reform and define strategic guidelines for the development of general and vocational education in the coming decades. Out of Russian education on the world educational space does not have to mean giving up local values and traditions. Our ideal – do not move to the western model, and develop their full potential, enrich the domestic model of the best elements adapted to Russian conditions of the world experience.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, стратегические ориентиры развития общего и профессионального образования, традиции российского профессионально-педагогического образования.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Формирование практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (проект № 114071440036).